



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTARÉM
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Assunto: Análise do Projeto Político Pedagógico - PPP			
Interessado (a): Escola Particular Sofia Escola Infantil - Bairro Santarenzinho - Região Urbana		Município: Santarém/PA	
Mantenedor (a): Secretaria Municipal de Educação - SEMED			
Relator (a) Conselheiro (a): Varlúcia Lages Pereira			
Assessor(a)s Técnica(s): Cláudia Neves Nascimento			
Parecer: N° 17/2018	Comissão: CECA/CME	Vigência 2018 a 2020	Aprovado 08/10/2018
<p>Trata-se da análise do Projeto Político Pedagógico - PPP da Escola Particular SOFIA ESCOLA INFANTIL, localizada no Conjunto Primavera, Alameda Aires, nº 1992, bairro Santarenzinho, Zona Urbana, Município de Santarém - Estado do Pará, encaminhado ao Conselho Municipal de Educação - CME através do Ofício N°12 de 12 de junho de 2018 para apreciação, em atendimento ao Art.12, inciso I, Art.13, Art.14, Art 29, Art 30 e 31 da Lei N° 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação e Artigo 10 e 11 da Resolução N° 10 de 17 de Dezembro de 2010 do CME/STM/PA.</p> <p>Processo devidamente protocolado foi encaminhado a Comissão Especial de Programas e Projetos, sendo analisado e considerando a Instrução aprovada em 24 de Agosto de 2010 pelo Conselho Municipal de Educação - CME para elaboração de Projetos Políticos Pedagógicos – PPPs e recebendo uma nova nomenclatura na reunião do dia 31 de março de 2016 passando a ser Comissão Especial de Currículo e Avaliação.</p> <p>Após análise do referido Projeto foi constatado que o mesmo atende as exigências de elaboração e organização da Proposta Pedagógica. Os elementos apresentados no Projeto são satisfatórios e considerando a Instrução do Conselho Municipal de Educação essa Comissão manifesta Parecer Favorável a aprovação do Projeto Político Pedagógico da Escola Particular SOFIA ESCOLA INFANTIL, localizada no Conjunto Primavera, Alameda Aires, nº 1992, bairro Santarenzinho, Zona Urbana, Município de Santarém - Estado do Pará com o período de vigência de 2018 a 2020.</p> <p>É o Parecer: A Comissão Especial de Currículos e Avaliação do Conselho Municipal de Educação aprova o Parecer do (a) relator (a). Santarém, 08 de outubro de 2018.</p> <p>Maria de Fátima Sousa Lima - Cons. Coordenadora da Comissão _____ Varlúcia Lages Pereira –Cons. Relatora _____ Greice Jurema de Freitas Goch – Presidente do CME <u>Greice Goch</u> Adriana Oliveira dos Santos - Membro da Comissão _____ Maria José Gomes Bahia - Membro da Comissão _____ Marinete Costa de Lima - Membro da Comissão _____ Naide Pedrosa de Sousa- Membro da Comissão <u>Naide Pedrosa de Sousa</u> Telmaelita Rocha dos Santos- Membro da Comissão _____ Joelma Cruz da Cunha - Assessora Técnica do CME <u>Joelma Cunha</u> Cláudia Neves Nascimento- Assessora Técnica do CME <u>Cláudia</u></p>			



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2018/2019/2020

Diretora: Sueli Carvalho de Pina

Coordenação pedagógica: Silvia Carvalho Leite

Secretário: Fernando do Pina Carvalho

Endereço: Conjunto Primavera, Alameda Aires, 1992, bairro Santarenzinho

Telefone: (93) 99175-2350

E-mail: sofiaescolainfantil@gmail.com

SANTARÉM-PA
2018



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
(2018 / 2019 / 2020)

Projeto apresentado para comunidade escolar constituindo-se dos princípios norteadores filosóficos-políticos e das ações organizadas para o triênio 2018-2020 da SOFIA ESCOLA INFANTIL.

SANTARÉM-PA
2018

IDENTIFICAÇÃO:

SOFIA ESCOLA INFANTIL

CNPJ: 23.972.566/0001-80

CEL: (93) 99175-2350 – E-mail: sofiaescolainfantil@gmail.com

Site: www.sofiaescolainfantil.com.br

AUTORIZAÇÕES:

Educação Infantil: Res. N°43 de 07 de novembro de 2017 do CME/STM

1º Ano do Ensino Fundamental: Res. N°44 de 07 de novembro de 2017 do CME/STM

EQUIPE GESTORA

Sueli Carvalho de Pina

Silvia Carvalho Leite

ADMINISTRATIVO

Fernando do Pina Carvalho

DOCENTES

Josiane Flávia Carvalho Silva

Aurilene Silva Cardoso

Sidineia Alves Rafael

Regiane Damasceno Carvalho

SUMÁRIO

1. CARACTERIZAÇÃO DA ESECOLA	4
1.1 BREVE HISTÓRICO.	4
1.2. ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR	5
1.3. A ESCOLA NA COMUNIDADE	5
1.4. ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPE DE TRAABLHO... ..	6
2. APRESENTAÇÃO DA VISÃO, MISSÃO, VALORES, OBJETIVOS E PLANO DE AÇÃO.....	7
3. JUSTIFICATIVA.....	13
4. PRESSUPOSTOS ÉTICOS E ESTÉTICOS.....	14
5. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS -METODOLÓGICOS.....	15
5.1. PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA E VALORES.....	17
6.PROPOSTA CURRICULAR.....	18
6.1. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	19
6.2PROPOSTA PEDGÓGICA E CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL	20
6.3. ORGANIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO CURRICULAR.....	21
6.4. OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	22
7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	23
8. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	24
9. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....	25
10. PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA.....	25

1. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

1.1 BREVE HISTÓRICO

A SOFIA ESCOLA INFANTIL, de cunho particular, surgiu por iniciativa da professora Sueli Carvalho de Pina no ano de 2014, com o primeiro atendimento às crianças em 2015 em 1 (uma) sala de aula atendendo crianças de 3 (três) a 5 (cinco), totalizando 30 crianças.

Em 2016, a escola já contava com duas salas de aula atendendo crianças na faixa etária de 2 (dois) a 5 (cinco) anos, em turmas seriadas (maternal-I e II; e Jardim-I e II), nos turnos matutino e vespertino, perfazendo um total de 60 crianças.

Durante o ano de 2016, houve a legalização enquanto pessoa jurídica. Em 2017, já atendendo 120 crianças, procederam-se os encaminhamentos para a autorização do educandário perante o Conselho Municipal de Educação. Houve a formulação do PPP - Projeto Político Pedagógico, sendo aprovado pelo Conselho Municipal de Educação (CME/STM) em 04 de maio de 2017. Em seguida, deu-se o processo para a autorização para o funcionamento da Educação Infantil (Maternal I e II e Jardim I e II) e Ensino Fundamental (1º ano), sendo referidos níveis de ensino autorizados pelo Conselho Municipal de Educação, em 07 de novembro de 2017, data na qual fica estabelecida a comemoração dos aniversários da Escola, sendo o primeiro em 07 de novembro de 2015.

Em 2018, a Sofia Escola Infantil presta serviços para 152 alunos, reformula seu PPP pleiteando a autorização de turmas de 2º ano do Ensino Fundamental, bem como para reiniciar o processo de autorização, uma vez que o educandário recebeu autorização pelo prazo de 01 (um) ano e em decorrências das recomendações solicitadas pelo CME/STM passou por uma série de melhorias no final de 2017 e início de 2018. Dentre as melhorias, destacam-se: reformulação arquitetônica, construção de quatro salas de aula, ampliação do pátio, construção de rampas de acesso ao andar de cima, construção de sala dos professores, construção da secretaria e da diretoria. A estrutura está pronta para receber futuramente mais uma sala de aula, brinquedoteca, biblioteca e uma ampla área de recreação, esporte e lazer. A meta é de, até 2023, estar com todos estes espaços em funcionamento.

1.2. ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

A SOFIA ESCOLA INFANTIL oferece educação para crianças de 2 a 7 anos de idade, nos seguintes níveis: Maternal-I e II; e Pré-I e II, 1º Ano e 2º Ano do Ensino Fundamental. Nas turmas de Maternal-I, haverá um auxiliar de educação infantil, além do professor.

Divisão das turmas:

Crianças de 2 anos – Maternal-1

Crianças de 3 anos – Maternal-2

Crianças de 4 anos – Pré-1

Crianças de 5 anos – Pré-2

Crianças de 6 anos – 1º Ano

Crianças de 7 anos - 2º Ano.

Turmas e quantidade de alunos em 2018:

Turma	Nº de alunos	Professora/formação
Maternal– manhã	25	Josiane Flávia Carvalho Silva/ Licenciatura em Pedagogia
Maternal – tarde	25	Aurilene Silva Cardoso / Licenciatura em Pedagogia
Pré-1 – manhã	16	Sidineia Alves Rafael/ Licenciatura em Pedagogia
Pré-1 – tarde	20	Sidineia Alves Rafael/ Licenciatura em Pedagogia
Pré-2 – manhã	12	Regiane Damasceno Carvalho/ Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Educação Infantil
Pré-2 – tarde	20	Josiane Flávia Carvalho Silva/ Licenciatura em Pedagogia
1º Ano – tarde	22	Regiane Damasceno Carvalho/ Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Educação Infantil
2º Ano – manhã	12	Aurilene Silva Cardoso / Licenciatura em Pedagogia

1.3. A ESCOLA NA COMUNIDADE

A SOFIA ESCOLA INFANTIL está localizada na Alameda Aires, nº 1992. Bairro Santarenzinho, próximo ao Conjunto Primavera, cidade de Santarém-PA, atendendo crianças do bairro e regiões circunvizinhas.

As crianças atendidas pela escola são provenientes de famílias com renda entre 1 a 5 salários mínimos. Neste ano de 2018, a escola está atendendo cerca de 140 famílias. Essas famílias, na sua maioria, são bem participativas na vida escolar de seus filhos.

O bairro do Santarenzinho não possui uma estrutura urbana adequada, o que dificulta o acesso das famílias à escola. No entanto, o educandário está localizado próximo à Avenida Fernando Guilhon, uma das principais vias de acesso. Ressalta-se que próximo à escola, tem posto de saúde, igrejas, barracão comunitário, escolas municipais, supermercados, padaria, posto de gasolina.

1.4. ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPE DE TRABALHO

A SOFIA ESCOLA INFANTIL é uma escola particular, portanto possui a seguinte estrutura física:

DESCRIÇÃO	QUANTIDADE
Diretoria	1
Secretaria	1
Pátio coberto	1
Parquinho	1
Cantina	1
Cozinha	1
Refeitório	1
Sala dos professores	1
Banheiro de funcionários	1
Banheiro com acessibilidade	1
Banheiro infantil	1
Salas de aula	4
Almoxarifado	1

O espaço físico e os recursos materiais são elementos essenciais para o processo educativo, pois são poderosos auxiliares na aprendizagem. Na SOFIA ESCOLA INFANTIL, o espaço físico é composto por:

Quanto à estrutura das salas de aula destaca-se: 01 sala para o Ensino Fundamental com capacidade para 25 alunos, 03 salas para a Educação Infantil, sendo 02 com capacidade para 20 alunos e 01 com capacidade para 25 alunos. Todas as salas de aula são climatizadas e possuem TV e aparelho de DVD. Ressalta-se ainda que a escola possui acesso a rede de Internet através de Wi-fi.

E no se refere equipe de trabalho é composta por:

- 01 Diretora;
- 01 Coordenadora pedagógica;
- 01 Secretário;
- 04 Professoras;
- 02 Auxiliar de Educação Infantil;
- 01 Servidor para os Serviços gerais.

2. APRESENTAÇÃO DA VISÃO, MISSÃO, VALORES, OBJETIVOS E PLANO DE AÇÃO

2.1. VISÃO:

Ser reconhecida como uma escola de excelência na prestação de serviços educacionais.

2.2. MISSÃO:

Contribuir com uma formação educacional integral, proporcionando as bases iniciais para a caminhada escolar e de vida das crianças atendidas.

2.3 VALORES:

- Valorização da família como parceira no processo educacional de seus filhos;
- Respeito pelas diversidades culturais;
- Transparência e ética nas relações;
- Humanização/ solidariedade/ inovação;

- Ambiente acolhedor e estimulador;
- Profissionais com boa formação e capacitação contínua.

2.4. OBJETIVO GERAL

Proporcionar uma educação integral de acordo com a proposta pedagógica e metodológica da escola envolvendo as crianças em variadas atividades.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oferecer formação continuada às professoras sobre a proposta pedagógica da escola;
- Esclarecer aos pais sobre a metodologia adotada pela escola;
- Envolver a família na formação educacional dos filhos;
- Promover a integração escola-família e comunidade.

2.6. PLANO DE AÇÃO

METAS	Meta alcançada em 2017	PROJEÇÕES			AÇÕES	METODOLOGIA	PERÍODO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS
		2018	2019	2020					
Acompanhar a frequência das crianças da Educação Infantil, conforme preconiza a LDB	98%	98%	99%	100%	- Realizar atividades de planejamento pedagógico com os docentes; - Monitorar o desempenho acadêmico dos alunos.	- Através de reuniões e encontros pedagógicos; - Através de fichas de acompanhamento do desempenho dos alunos.	Semestralmente	Livro didático; Caderno de atividades; Papel A4, etc.	Equipe gestora e professoras.
Alcançar notas de ótimo à excelente (80 a 100 pts) pelos alunos do Ensino Fundamental, conforme o boletim escolar.	85%	85%	88%	90%	- Realizar atividades de planejamento pedagógico com os docentes; - Monitorar o desempenho acadêmico dos alunos.	- Através de reuniões e encontros pedagógicos; - Através de fichas de boletins escolares e de relatórios de acompanhamento do desempenho dos alunos.	Bimestralmente.	Livro didático; Caderno de atividades; Papel A4, etc.	Equipe gestora e professoras.
Reduzir a evasão escolar.	7%	7%	6%	6%	- Ações que integrem família e escola; - Monitoramento e acompanhamento de questões que envolvam a família, inclusive no quesito financeiro, dando possibilidades	Realizar eventos que integrem família e escola (ver abaixo); - Acompanhar, através do financeiro, o pagamento das mensalidades, estabelecendo um rápido diálogo para com aqueles	Mensalmente.	Caixas de som; data show; notebook; Intenet; Papel A4; etc.	Equipe gestora, professoras, setor financeiro e administrativo.

					para renegociações. - Acompanhar a frequência dos alunos.	que fiquem em débito; - Registrar a frequência em diários de classe.			
Capacitar professores sobre a proposta pedagógica da escola.	100%	100%	100%	100%	Realizar encontro de formação.	Material sobre a proposta da escola será disponibilizado para as professoras, que o estudarão para partilhar suas impressões nos encontros.	Semestral.	Textos impressos; papel A4; cartolina. Etc.	Equipe gestora e professoras.
Proporcionar formação continuada para professores e funcionários	0%	100%	100%	100%	Workshops dirigidos	- Promover workshops sobre temáticas envolvendo a educação infantil. Proporcionar momentos para partilhas metodológicas entre as professoras. Promover workshops sobre atendimento ao público	Semestralmente	Computador; Internet; Data Show; Caixa de som; Papel A4; Etc.	Equipe gestora e professoras.
Realizar reuniões com a comunidade escolar para informar e avaliar a Proposta Pedagógica da escola	1	2	2	2	- Realizar reunião com a comunidade escolar sobre a proposta pedagógica da escola.	- Reunir pais ou responsáveis, professores e a gestão para socializar a proposta pedagógica da escola em todos os quesitos; - produzir uma cartilha, que resuma o PPP e o	Semestralmente	Computador; Data show; Impressora; Fotocópias; Papel A4.	Equipe gestora, professoras, pais e ou responsáveis.

						Regimento Interno para serem distribuídos aos presentes nas reuniões; - Disponibilizar no site da escola o PPP e o Regimento Interno.			
- Elevar a participação da família e comunidade nas ações desenvolvidas pela escola	80%	85%	88%	90%	- Realizar atividades que envolvam escola-família e comunidade (Dia da família na escolar; Festa Junina; Desfile da Pátria; Aniversário da escola; Celebrando o Natal).	- Eventos planejados para envolver alunos e professores em apresentações e socializações de resultados escolares, bem como em celebrar ou comemorar a data específica.	Maio, Junho, Setembro, Novembro, Dezembro.	Múltiplos materiais de acordo com cada evento (computador, data show, caixas de som, objetos de decoração, etc.)	Equipe gestora e professoras.

Realizar avaliação institucional	1	1	1	1	- Realizar reunião com a comunidade escolar para avaliação institucional.	- Questionários elaborados para cada categoria da comunidade escolar (direção/administração; professores; pais ou responsáveis e funcionários) que serão respondidos. Após analisados, terão os resultados divulgados para toda a comunidade escolar em reunião e nos murais da escola.	Anualmente	Papel A4; computador; impressora; canetas; etc.	Equipe gestora e a administrativa.
Realizar reuniões para a avaliação do PPP	1	1	1	1	- Realizar a avaliação do PPP	Encontro com a comunidade escolar	Anualmente	Computador, Data Show, papel A4, caneta	Equipe gestora, professoras, funcionários, pais ou responsáveis de alunos

3. JUSTIFICATIVA

O PPP – Projeto Político Pedagógico - faz parte de todo um processo de gestão democrática, por isso a exigência da participação de todos no seu processo de elaboração. As bases legais para a criação e vivência do PPP dentro desta proposta se encontram em várias leis, a começar pela Constituição Federal de 1988 que, no artigo 206, apresenta a gestão democrática da escola como um dos princípios constitucionais.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN - nº 9394/96 no Art. 12, inciso I afirma que é incumbência dos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica. A mesma lei, nos artigos 13 e 14, atribuem às incumbências dos docentes e reforça a gestão democrática garantindo a participação de toda a comunidade escolar na elaboração da proposta pedagógica. Tudo isso focado pelos princípios políticos, de acordo com o MEC (2011), dos direitos e deveres, da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

Para Veiga (2007), a autonomia da escola é uma questão importante para o delineamento de sua identidade, e esta autonomia se constrói a partir do PPP. Por isso, afirma Veiga (2007, p.15), que a luta da escola é para a descentralização em busca de sua autonomia e qualidade (...) sendo uma oportunidade ímpar de a comunidade definir em conjunto a escola que deseja construir.

FINS E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil, nos termos do Art.29 da Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Essa legislação, esclarecida em documentos como os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Básica e Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, dentre outros, evidenciam o compromisso que todos devemos ter com a formação infantil.

Leva-se em conta, ainda, a preparação para o ingresso no Ensino Fundamental, com ênfase na preparação para a vida e cidadania, através do

domínio de habilidades e competências que facilitem a inserção social do educando.

4. PRESSUPOSTOS ÉTICOS E ESTÉTICOS

De acordo com estudo feito pelo MEC (2011), a escola precisa trabalhar e desenvolver os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do bem comum. Em consonância com os princípios éticos, têm-se os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

A SOFIA ESCOLA INFANTIL tem o compromisso de proporcionar um trabalho educacional pautado nesses valores envolvendo professores, a gestão, os pais sempre com foco na formação e desenvolvimento das crianças atendidas.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias, através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Por isso, almeja-se que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição. Neste sentido, acredita-se é necessário iniciar pelo respeito às diferenças sejam de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso, o respeito a essa diversidade deve permear as relações cotidianas.

Em síntese, a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental por meio da aquisição de conteúdo e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

5. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS

A SOFIA ESCOLA INFANTIL, tendo como referência a teoria construtivista, que “*é mudança de visão, pois ele não considera o conhecimento só pelo prisma do sujeito nem só pelo prisma do objeto*”. (COLL, 1992, p. 169-170). Neste sentido, acredita nos seguintes conceitos de:

- **Sociedade:** espaço de convivência humana onde se deve primar pelos princípios de democracia, ética, solidariedade, justiça, igualdade de direitos e liberdade de expressão;
- **Educação:** processo de progressão do ser humano nos seus aspectos biossociais. Que possibilite a formação de sujeitos pensantes e criativos para a construção de uma sociedade justa e fraterna;
- **Escola:** ambiente de interação entre culturas, ciência, arte e saberes que conduzam os alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências para viverem com dignidade na sociedade;
- **Ser humano:** cidadão crítico, participativo, responsável e criativo, em constante processo de desenvolvimento humano, solidário nas relações com a natureza e com seus semelhantes; aberto ao conhecimento, conscientes de seus direitos e deveres, para compreender a realidade e transformá-la.

Com base nesses conceitos, a Escola apresenta sua proposta pedagógica de ensino baseada na teoria construtivista oriunda da teoria de Jean Piaget, e no socioconstrutivismo ou sociointeracionismo, com base em Vygotsky, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e com o meio natural, cultural e social e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir, pensar e conhecer.

Ressalta-se que a proposta sociointeracionista, baseada em Vygotsky, preconiza a relação do sujeito com o objeto, do objeto com o sujeito e dos sujeitos entre si, de maneira conjunta. O conhecimento se dá então de forma mediada e, no ambiente escolar, tudo e todos são mediadores desse processo. O sóciointeracionismo/sócioconstrutivismo, concebe a aprendizagem como processo social que se realiza por meio das possibilidades criadas pelas

mediações dos mais diversos agentes e de todo o contexto sócio-histórico que rodeia o sujeito. Mas para que a aprendizagem aconteça o conteúdo precisa ser significativo para a criança, que mediante as interações promove suas constantes ressignificações.

Unir as teorias de Jean Piaget com a proposta vygotskyana parece ser um ótimo caminho para o desenvolvimento educacional, em todos os sentidos, da criança, pois leva-se em conta seu lado como indivíduo, o eu, o intelecto, e sua estada no mundo em constante relação e interação com tudo e todos.

Neste contexto, Piaget foca no sujeito epistêmico, que busca o conhecimento formal e científico. Sua concepção é de que a criança se constrói de forma evolutiva, por etapas, dentro de uma perspectiva interacionista (Campaner, 2015, pos. 1111). Vygotsky, por sua vez, contribui afirmando que o conhecimento é fruto das mediações entre o sujeito e seu meio, numa perspectiva sociointeracionista, ou seja, não é apenas a relação do sujeito com o mundo que o determinam, mas também da relação do mundo com ele e dele com os demais e consigo mesmo.

Para Vygotsky, é através da linguagem que o sujeito se difere e se desenvolve. O desenvolvimento da linguagem é o paradigma para explicar a formação das demais operações mentais que envolvem o uso de signos. (Palangana, 2015, pos. 1594).

Da teoria piagetiana, vale ressaltar a importância do respeito às várias fases ou estágios de desenvolvimento cognitivo da criança: o sensório-motor (de 0 a 2 anos), o pré-operacional (dos 2 aos 7 anos), o estágio das operações concretas (7 a 12 anos) e o estágio das operações formais, a partir da adolescência. Vygotsky também classifica fases ou estágios do desenvolvimento infantil. Sendo eles: o “estágio natural” ou “primitivo”, o das “experiências psicológicas ingênuas”, o estágio dos “signos exteriores” e o estágio do “crescimento interior”. Vale ressaltar que a transição de um estágio ao outro não acontecem de forma mecânica e absoluta, mas podem variar dependendo das múltiplas circunstâncias, tanto para Piaget quanto para Vygotsky. (Palangana, 2015, pos. 460; 1639). Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo da criança significa adquirir a capacidade de apreender - compreender- conhecer. (Palangana, 2015, pos. 1174).

Em Vygotsky, o conhecimento é fruto da interação e relações reais entre o mundo e o sujeito, que através da linguagem e das mediações, vai adquirindo significados que dão sentido à sua vida ao ponto de chegar a uma autonomia do pensar, percebendo, principalmente, que seu saber é fruto do contexto sócio-histórico-cultural, porém adquiridos dos desafios da aprendizagem e da compreensão de mundo ao longo de seu crescimento e desenvolvimento.

O socioconstrutivismo de Vygotsky foca a interação. Segundo - Vygotsky, todo aprendizado é necessariamente mediado – e isso torna o papel do ensino e do professor mais ativo do que o previsto por Piaget. O aprendizado não se subordina ao desenvolvimento das estruturas intelectuais da criança, mas um se alimenta do outro, provocando saltos qualitativos de conhecimento. O ensino deve se antecipar ao que o aluno ainda não sabe nem é capaz de aprender sozinho. É a isso que se refere um de seus principais conceitos, o de "zona de desenvolvimento proximal", que seria a distância entre o desenvolvimento real da criança e aquilo que ela tem potencial de aprender, ou entre "o ser e o tornar-se". (FERRARI, 2008)

Na Educação, busca-se a integração da criança através de desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos, intelectuais e socioculturais, preparando-os para a continuidade do processo educacional. Nossa proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento do educando como um todo, através do despertar de vários aspectos da criança, inspirada nas teorias interacionistas de Jean Piaget e Vygotsky através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo forte e constante, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial na vida escolar do aluno.

Com inspiração nos autores mencionados, buscamos a integralização da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e sócio-culturais, de onde são originadas todas as atividades desenvolvidas mês a mês, semana a semana, através de planejamentos pautados nos embasamentos pedagógicos e metodológicos expostos.

5.1 A PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA E VALORES

Segundo a proposta, embasada no construtivismo e no sócio-construtivismo, e diante dos valores éticos e estéticos expostos acima, trabalham-se valores essenciais como a justiça, a solidariedade, o respeito e a

amizade para a formação integral do ser humano. Construir um sujeito ético e, portanto, responsável faz parte da missão da SOFIA ESCOLA INFANTIL.

Durante o trabalho educacional, a transmissão desses e outros valores para a construção de um caráter que forme um indivíduo comprometido consigo, com seu meio e com a sociedade é prioridade.

Atitudes afirmativas e espontânea de boa convivência entre todos os agentes da escola, parceria com a família, atitudes de diálogos e orientações serão nortes importantes para a formação de alunos respeitosos e comprometidos.

6. PROPOSTA CURRICULAR

A SOFIA ESCOLA INFANTIL atende os níveis Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º e 2º anos) e fundamenta-se nas legislações, normas, diretrizes e documentos nacionais e locais que norteiam as propostas curriculares em vigor. Além disso, a escola oferece às crianças matriculadas aulas de Karatê e Balé, que são desenvolvidas no mesmo turno de estudo com uma (1) aula por semana, ressalta-se que a matrícula nessas aulas é opcional.

Desse modo, a proposta pedagógica e curricular da SOFIA ESCOLA INFANTIL leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014 que Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências; Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil e Ensino Fundamental; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; Referencias Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; além das Resoluções do C.M.E como: Resolução Nº001 de 13 de novembro de 2008 - Estabelece normas e dá orientação para a ampliação do Ensino Fundamental para o 09 (nove anos) de duração no Sistema Municipal de Ensino de Santarém; Resolução Nº 001 de 05 de março de 2009 que Fixa normas para o exercício das atividades educacionais nos estabelecimentos do Sistema de Ensino do Município de Santarém e dá outras providências; Resolução nº006 de 30 de março de 2010 que Aprova a matriz curricular Unificada para o Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano na rede

municipal de ensino de Santarém e Resolução Nº 10 de 17 de dezembro de 2010 que Fixa normas para regulamentação da Educação Infantil no Sistema Municipal de Ensino de Santarém e Normas do CME/STM que asseguram o desenvolvimento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

6.1. OBJETIVOS GERAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Para estabelecer os objetivos gerais da educação infantil, parte-se da concepção de criança de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (DCNEI, 2010)

A proposta curricular da educação infantil na SOFIA ESCOLA INFANTIL busca em consonância com as teorias interacionistas de Piaget e Vygotsky desenvolver o que preconizam os três documentos estruturantes da Educação Infantil: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Diante disso, estabelece o que dever ser ensinado considerando a criança protagonista, bem como os cinco campos de experiências e objetivos de aprendizagem estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular.

Portanto, desenvolve sua ação educativa visando:

- desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua auto-estima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;

- estabelecer e ampliar, cada vez mais, as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- observar e explorar o ambiente com atitude e curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.
- conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atividades de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.
- Perceber que faz parte de um todo e que o zelo pelo meio ambiente e o cuidado com outras espécies são importantes para sustentabilidade, inclusive, da vida humana.

6.2. PROPOSTA PEDAGÓGICA E CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O objetivo da proposta pedagógica e curricular de acordo com o que preconizam os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil RECNEI's e conforme aceito pela comunidade escolar da SOFIA ESCOLA INFANTIL é o de garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Nos termos dos artigos 29 e 30 da LDB 9.394/96, a Educação Infantil primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento

integral da criança até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, e social, complementando a ação da família e da comunidade e será oferecida em creches e Pré escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade.

Atendimento:

- Maternal-I e Maternal-II - (3h30m)
- Pré-Escolar I e Pré Escolar II - (4 horas)

6.3. ORGANIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO CURRICULAR

A organização curricular da SOFIA ESCOLA INFANTIL é baseada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e Base Nacional Comum Curricular.

- Linguagem Oral e Escrita;
- Matemática;
- Natureza e Sociedade;
- Movimento;
- Artes Visuais e Música;
- Espírito de convivência e cooperação.

Ressalta-se também, os 6 (seis) direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação estabelecidos na BNCC:

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha

das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

6.4. OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Em conformidade com o Art. 32 da Lei nº 9394/96, o Ensino Fundamental é obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, (...) iniciando aos 6 (seis) anos de idade. E considerando a Resolução nº 001 de 13 de novembro de 2008 do CME/STM que estabelece normas e dá outras providências para a ampliação do Ensino Fundamental para 9 (nove) anos, bem como os marcos legais vigentes a SOFIA ESCOLA INFANTIL organizou o Ensino Fundamental:

ORGANIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO CURRICULAR

1º e 2º anos do Ensino Fundamental:

- Língua Portuguesa;
- Matemática;
- Ciências;
- História e Geografia;
- Artes;
- Inglês;
- Educação Física;
- Ensino Religioso.
- Espírito de convivência e cooperação.

PROJETOS E ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Visando desenvolver atividades que visem a integração entre escola e comunidade, SOFIA ESCOLA INFANTIL as seguintes atividades:

- Cuidando do meio ambiente: projeto de reciclagem de material plástico;
- O dia da família na escola: integrar família e escola;
- Sofia no Arraiá: tradicional festa junina da escola;
- Marchando pela Pátria: civismo, patriotismo e reverência ao Brasil na Semana da Pátria;
- Sofia, mais um ano: comemorando o aniversário da escola.
- Celebrando o Natal: celebração alusiva ao nascimento do menino Jesus

7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação na educação infantil não é uma prática neutra ou descontextualizada. Compreendendo a criança, o professor redimensiona o seu fazer a partir do mundo infantil descoberto e re-significado. E dessa significação decorre diretamente a qualidade de sua interação com a criança. É essa a complexidade própria da avaliação em educação infantil.

A busca de significado pela avaliação requer o estudo das concepções de educação infantil, das teorias de desenvolvimento e das abordagens do processo educativo que elas se originam, especialmente daquelas expostas neste PPP.

A avaliação necessita ser uma prática multidimensional, e os educadores devem perceber que o ato de avaliar envolve aspectos importantes, dentre eles é válido destacar que saber valorizar as pessoas e compreendê-las, torna-se uma necessidade desse modo, é importante construir um envolvimento bem como o reconhecimento de que é primordial conhecer a criança e suas especificidades, para que a educação seja transformadora.

A ação avaliativa mediadora implica em projetar o futuro a partir de recortes do cotidiano, em delinear a continuidade da ação pedagógica,

respeitando a criança em seu desenvolvimento, em sua espontaneidade na descoberta de mundo oferecendo-lhe um ambiente de afeto e segurança para suas tentativas

A proposta da SOFIA ESCOLA INFANTIL é que a avaliação do programa de educação infantil ocorra de forma contínua, com análise semestral e anual das ações desenvolvidas na escola. Definido como instrumento para análise e avaliação do programa o registro em fichas com dados qualitativos do desenvolvimento da criança, bem como de relatórios sistematizadores mediante as observações diárias registradas semanalmente, tomando por referencial os objetivos e propostas estabelecidos para cada etapa de ensino descritos no tópico e no anexo sobre currículo deste PPP. Com base na proposta pedagógica e curricular expressos aqui, o professor elaborará seu plano anual e os planos semanais a fim de atingir os objetivos pedagógicos propostos mediante constante avaliação, consolidada nas fichas de registro de acompanhamento. Esta avaliação não tem por objetivo estabelecer critérios para o acesso ao ensino fundamental.

Quanto ao 1ª ano e 2º ano do Ensino Fundamental, a avaliação será bimestral abrangendo os aspectos diagnósticos, somativos e formativos. Os instrumentos avaliativos serão: registros de observação, atividades em sala, socializações, dentre outros. E os demonstrativos da avaliação serão o boletim com as notas de 0 a 10 para cada disciplina acompanhado de ficha com dados qualitativos e de sucintas observações acerca do avaliado.

Em anexo, segue modelo de ficha para registro de acompanhamento de aluno da educação infantil e do boletim escolar com a ficha qualitativa para os alunos do 1º ano e do 2º ano do Ensino Fundamental.

8. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional se dará anualmente, sempre nos meses de novembro e dezembro através de formulários com a participação de todos os agentes educacionais: professores, gestão, funcionários de apoio, e pais ou responsáveis, com os resultados sendo divulgados para toda a comunidade escolar. Em anexo, seguem os formulários que serão utilizados para a coleta

das informações pelas quais se fará a avaliação institucional da SOFIA ESCOLA INFANTIL.

9. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Em relação ao PPP, será avaliado anualmente. Far-se-á um levantamento das metas e, se no decorrer do ano em questão, foram atingidas ou não. A socialização dos resultados será de forma participativa por toda a comunidade escolar podendo ser revisto em seus objetivos, metas e propostas a cada triênio.

10. PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

A SOFIA ESCOLA INFANTIL prima pelo atendimento e serviço de qualidade. Para isso seu quadro de pessoal precisa estar qualificado, treinado e capacitado.

Para a efetivação da formação continuada serão realizados encontros de formação sobre o PPP e oferecidos workshops e cursos de aperfeiçoamento e qualificação como discriminados no plano de ações.

REFERÊNCIAS

- BRASIL – MEC. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil/Ministério da Educação**. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF, 2006.
- BRASIL – MEC. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil** (Coleção). Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL – MEC. **Referencial curricular para a educação infantil**. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf> acesso 19/01/2017.
- BRASIL – MEC. Dia D. **Dia Nacional de Discussão sobre a BNCC**. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/03/4-apresentacao-complementar-atividades-extra.pdf>> acesso em 03/08/2018.
- BRASIL – MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Disponível em <http://agendaprimeirainfancia.org.br/arquivos/diretrizescurriculares_2012.pdf> acesso 19/01/2017.
- BRASIL – MEC. **Módulo de apresentação: ética e cidadania – construindo valores na escola e na sociedade**. Brasília, 2011.
- BRASIL. Constituição Federal de 1988.
- BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.
- COLL, César. As contribuições da psicologia para a educação: teoria genética e aprendizagem escolar. In: LEITE, Luci Banks (Org). **Piaget e escola de Genebra**. São Paulo: Cortez, 1992.
- COLARES, M. L. I. S.; XIMENES-ROCHA, S. H.; COLARES, A. A. (Orgs.). **Gestão educacional: práticas reflexivas e proposições para as escolas públicas**. Belém: GTR, 2012.
- FERRARI, Marcio. **Lev Vygotsky, o teórico do ensino como processo social**. Disponível em < <https://novaescola.org.br/conteudo/382/lev-vygotsky-o-teorico-do-ensino-como-processo-social>> Acesso 18/01/2017.
- FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. **O Estatuto da Criança e do Adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação**. São Paulo: Cortez, 2010.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré- escola: um Olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIRA, Bruno Carneiro. **O professor sociointeracionista e a inclusão escolar**. São Paulo: Paulinas, 2007.

MAIA, C.M; SCHEIBEL, M.F. **Didática: organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE, 2006.

MELLO, Guiomar Namó. **Educação escolar brasileira: o que trouxemos do Século XX?** Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem e Piaget e Vygotsky**. São Paulo: Samus, 2015. (Edição Kindle).

REZENDE, Carlos Eduardo Lohse. **Pensando Piaget e Vygotsky no ensino de hoje**. (Edição Kindle)

SOUZA, Rosa Fátima de. **Escola e currículo**. Curitiba: IESDE, 2006.

ULBRA. **Didática: organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: Ibpex, 2007.

ULBRA. **Direito aplicado à educação**. Curitiba: Ibpex, 2008.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

Site pesquisado

Blog CMEI Tortato. **Socioconstrutivismo**.
<<http://antoniortato.blogspot.com.br/2011/10/socioconstrutivismo.html>> acesso em 27/01/2017.